

Aanwezig:

Erika Tritsmans, Kristof Vancaudenberg, Davy Vaes, Ann Bailleux, Nathalie Vleminckx, Hans Decoster.

Agenda:**1. Output:****A) OVSG – juni 2023 (leerlingen 6^{de} leerjaar)**

De school bereikt resultaten en effecten, stelt doelen en begeleidt de leerlingen, volgt de ontwikkeling van de leerlingen op, onderzoekt en ontwikkelt op systematische wijze haar onderwijskwaliteit.

Tijdens de vergaderingen van de schoolraad willen we regelmatig outputinformatie terugkoppelen.

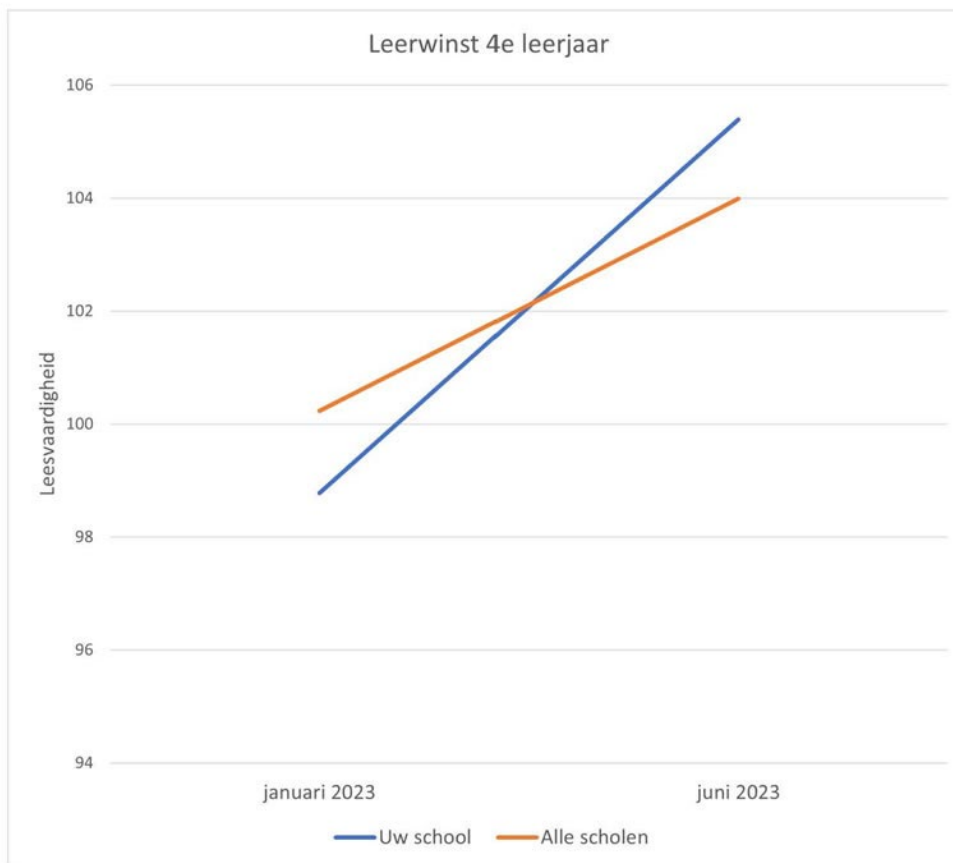
Mijn groep	Mijn school				
	OVSG	OVSG	Gemeentelijke Basisschool		
			3320		
		B	HOEGAARDEN		
			13524		
Aantal scholen	948	512	200	1	
Aantal leerlingen	25921	15335	6196	52	
Jaar				2023	
Ses-zone	alle scholen	alle scholen		B	C
	Vlaams gemiddelde	Gemiddelde net	Simulatie groep	Schoolgemiddelde	Vroegere resultaten
Wiskunde					
Getallenkennis	69.31%	71.21%	74.42%	89.4%	74.5%
Hoofdrekenen	69.87%	70.95%	72.57%	85.3%	78%
Cijferen	63.15%	64.57%	67.14%	79.7%	76.5%
Meten	57.96%	59.4%	62.53%	74%	66.1%
Meetkunde	76.3%	77.08%	79.18%	87.5%	82.2%
Totaal	67.32%	68.64%	71.17%	83.2%	75.5%
Nederlandse taal					
Luisteren	72.66%	73.51%	76.33%	84%	85.1%
Spreken					
Lezen	63.41%	64.55%	66.46%	72.5%	73%
Schrijven	74.6%	75.58%	77.85%	82.5%	74.5%
Taalbeschouwing	71.95%	72.62%	74.76%	84.4%	89.2%
Totaal	70.66%	71.57%	73.85%	80.9%	80.5%
Wereldoriëntatie					
Tijd	75.14%	76.45%	79.42%	89.6%	76%
Maatschappij	72.22%	73.2%	75.26%	79.1%	83.1%
Techniek	70.85%	71.91%	74.06%	80.1%	86.5%
Natuur	65.61%	66.33%	67.94%	76.2%	86.5%
Ruimte	69.53%	70.71%	72.28%	78.7%	75.3%
Totaal	70.67%	71.72%	73.79%	80.7%	81.5%
Frans					
Luisteren	65.97%	66.09%	63.87%	84.9%	77.5%
Spreken	83.21%	83.78%	83.82%	85.7%	83.9%
Mond. interactie	79.32%	79.67%	79.44%	84.6%	83.9%
Lezen					
Schrijven	81.5%	82%	82.9%	93.1%	91.1%
Totaal	77.5%	77.89%	77.51%	87.1%	84.1%
Lichamelijke opvoeding		<="" div="">			

Onze leerlingen scoren op de verschillende domeinen significant beter dan de simulatiegroep.

Simulatiegroep: een groep met dezelfde school – en leerlingkenmerken. Het betreft hier scholen met dezelfde leerlingenpopulatie als onze school.

B) Onderzoek begrijpend lezen – januari en juni 2023 (leerlingen 4^{de} leerjaar)

Figuur 1: Leesvaardigheid en leerwinst voor begrijpend lezen



We kijken naar de leerwinst die de leerlingen voor lezen hebben gemaakt tussen januari 2023 en juni 2023.

De leerwinst is niets anders dan het verschil tussen de vaardigheidsscore van juni 2023 en deze van januari 2023. Omdat we tijdens het schatten van beide vaardigheidsscores rekening houden met de moeilijkheidsgraad van de toetsvragen en deze ook op dezelfde meetschaal plaatsen, mogen we beide vaardigheidsscores met elkaar vergelijken en dus van elkaar aftrekken. De geschatte vaardigheidsscore van een leerling op elk van beide meetmomenten is immers niet afhankelijk van het verschil in moeilijkheidsgraad tussen de toetsen.

De leerwinst van onze school wordt uitgedrukt als het verschil tussen de gemiddelde vaardigheidsscore in juni (einde van de blauwe lijn) en de gemiddelde vaardigheidsscore in januari 2023 (begin van de blauwe lijn). Met een meerwaarde van 6.611 is de leerwinst voor onze leerlingen van het 4^{de} leerjaar positief. Dit blijkt ook uit de positieve hellingsgraad van de blauwe lijn, Concreet betekent dit dat onze leerlingen op het einde van het schooljaar beter presteerden dan in het begin. De hellingsgraad van onze school is steiler dan deze van andere scholen. Uit de analyses blijkt dat het verschil in leerwinst niet betekenisvol is, er kan niet met zekerheid gezegd worden dat onze leerlingen in de periode januari-juni meer leerwinst hebben gemaakt op het gebied van begrijpend lezen dan leerlingen van andere scholen.

2. Toekomst schoolorganisatie vestiging Outgaarden

Naar aanleiding van de dalende leerlingenaantallen in vestiging Outgaarden zal toekomstgericht de schoolorganisatie herbekeken moeten worden.

Voor het schooljaar 2023 – 2024 zijn er 30 kleuters ingeschreven, hiervan stromen er eind juni 12 kleuters door naar het 1^{ste} leerjaar. Als er met het oog op de inschrijvingsperioden voor het schooljaar 2024 – 2025 geen extra kleuters

worden ingeschreven in de vestiging is dat zeer nadelig voor de telling van 1 februari 2025 en zal dit ongetwijfeld een invloed hebben naar school – en klasorganisatie.

Sinds een aantal schooljaren zijn we genoodzaakt om de klasorganisatie van vestiging Outgaarden aan te passen; van 3 (combinatie)klassen naar 2 (combinatie)klassen.

Als er geen extra kleuters worden ingeschreven betekent dit dat er concreet, op basis van de huidige aantallen, 18 kleuters starten op 1 september 2024.

Momenteel stellen we ons heel wat vragen naar de toekomst van de vestiging.

Wat is de mening van de inrichtend macht? Is het te verantwoorden dat er in de vestiging 2 (combinatie)klassen worden georganiseerd terwijl er in de hoofdschool ruim 3 van de 4 geboortejaren aan hun maximumcapaciteit zitten? Is het voornamelijk een praktisch probleem dat ouders weerhoudt om hun kind(eren) in te schrijven op verschillende vestigingen?

De school is nog steeds actief op zoek naar nieuwe kleuters, om te verhinderen dat het aantal kleuters in deze vestiging problematisch wordt.

Alle mogelijke opties worden momenteel met de inrichtende macht besproken. Elke vorm van reclame kunnen we alleen maar aanmoedigen.

Een terugkerend agendapunt tijdens de volgende vergaderingen van de schoolraad.

3. Validatie nieuwe schooluren

Op 1 september 2023 startte het schooljaar met gewijzigde begin – en einduren.

Op de verschillende vestigingen kwamen die eerste schooldag zeer veel kinderen te laat toe, een samenloop van verschillende zaken lag hier aan de oorzaak:

- aanhoudend regenweer
- ophalen afval door ecowerf – vertraging doorgaand verkeer
- vrachtwagen die bij aanvang schooldag staat te laden/lossen – vertraging doorgaand verkeer
- gemachtigd opzichter aan de vrije basisschool die individuele ouders/leerlingen laat oversteken i.p.v. te groeperen.

De daaropvolgende dagen werden er geen telaarcomers geregistreerd, bijkomend verliep het doorgaand verkeer vlot. De directeur maakte op verschillende ochtenden en op verschillende tijdstippen de verplaatsingen van de ene naar de andere vestiging. Hij verloor hoogstens 5 minuten tijd o.w.v. een stop aan de oversteekplaats van de vrije basisschool.

Mogelijke acties/kleine aanpassingen i.f.v. de verkeerssituatie zoals o.a. het eenrichtingsverkeer tot aan de parking van vestiging Polder wijzigen, werden besproken met de burgemeester maar werden uiteindelijk niet goedgekeurd door de inrichtende macht.

De directeur benadrukt nog eens de redenen waarom de schooluren werden aangepast. Deze vraag werd hem immers al verschillende jaren gesteld.

- lange middagpauze van 1.5 uur waarvan de speeltijd vaak leidde tot conflicten, ruzies,... en bij regenweer of koude verre van aangenaam was voor de kinderen.

- laatste groep van zwemmen komt pas aan omstreeks 12.30u., deze leerlingen kwamen nooit op tijd op school aan en misten een deel van de middagpauze.

De directeur heeft begrip voor de bezorgdheden van de ouders. Wel ziet hij dat ouders zich zijn gaan reorganiseren. Zo is er spontaan een fietspooling door ouders ontstaan, komen er meer kinderen te voet naar school, wordt meer gebruik gemaakt van de voor – en naschoolse opvang of vertrekken ouders vroeger naar school.

Hij stelt ook vast dat sinds de nieuwe uren er bijna geen laatkomers meer zijn.

4. Fietsenstalling vestiging Polder

Tijdens het voorgaande schooljaar was onderstaande vraag een steeds wederkerend agendapunt op de verschillende vergaderingen van de schoolraad.

Na de verbouwing van de nieuwe lokalen werd een nieuwe fietsenstalling voorzien tussen de zijkant van het schoolgebouw en het 'Molenwegje'. Het betreft een open fietsenstalling.

Is het mogelijk om deze af te sluiten (vb. d.m.v. herashekken) zodat fietsen/steps er veilig kunnen (blijven) staan?

Bij aanvang van het nieuwe schooljaar merkten we een toestroom van leerlingen op die met de fiets/step naar school komen.

Ondertussen kregen we bevestiging van het schoolbestuur dat de huidige fietsenstalling (vermoedelijk januari /februari 2024) wordt uitgebreid, op die manier staan alle fietsen/steps overdekt en kunnen ze vastgemaakt worden.

5. Sint

Net zoals vorig schooljaar wil het schoolbestuur niet verzanden in grote maatschappelijke debatten en pragmatisch blijven, daarom wordt de afspraak betreffende het volledig en deels schminken van de Zwarte Pieten van vorig schooljaar behouden.

Deelnemende actoren die de kinderen zouden kunnen herkennen, worden volledig geschminkt. Daarnaast zijn er ook roetpieten, deze deelnemers zijn onbekenden voor onze leerlingen.

6. Varia

A) Gesprek leerlingen 5^{de} leerjaar – schepen Dh. Hans Decoster

De werkhuisen achter de school op onze vestiging De Polder werden recent afgebroken.

In het kader van een schoolopdracht stelden alle leerlingen van het 5^{de} leerjaar een brief op om mogelijke ideeën naar inrichting speelplaats en schoolomgeving te bespreken.

Deze ideeën werden teruggekoppeld aan de directeur en de schepen van onderwijs met als doel samen constructief na te denken, bijkomend leren hoe een idee mogelijks een concrete uitvoering krijgt (praktisch, financieel,...).

Concrete ideeën die financieel realiseerbaar zijn en die de schepen zal meenemen en verdedigen op het college:

- Groene afgebakende zone (gras)
- Bomen die voor schaduw zorgen
- Zitbanken, picknickbanken, een schoolbord om als buitenklas te gebruiken
- Uitbreiding fietsenstalling
- Indien voldoende budget een speeltoestel

B) Betrokkenheid ouders – leerkrachten

De schoolraad is een formeel overlegorgaan binnen de school, samengesteld uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Samen geven zij advies over aangelegenheden die personeel, leerlingen of ouders aanbelangen.

Voorbeelden zijn o.a. het aanpassen van het schoolreglement, de aanwending van de lestijden, mobiliteit in de schoolomgeving, verbouwingswerken, pedagogisch beleid, financieel beleid, enz.

Elke zitting geeft de directie een stand van zaken over strategische keuzes en worden aangebrachte agendapunten besproken. Hierbij worden meningen, bedenkingen en ideeën samengebracht om de directie en het gemeentebestuur te adviseren in hun visie en beslissingen.

Na elke schoolraad wordt een verslag opgemaakt dat zowel via de website als het ouderplatform wordt gecommuniceerd.

Wie zijn de afgevaardigden van de schoolraad?

- Ouders: Vaes Davy & Bailleux Ann
- Leerkrachten: Juf Nathalie Vleminckx & Juf Erika Tritsmans

Heb je specifieke vragen, bedenkingen of ideeën over het schoolbeleid, dan kan je deze altijd overmaken aan de hierboven vermelde afgevaardigden van de ouders. Zij zullen alle vragen bundelen en op de agenda van de eerstvolgende schoolraad plaatsen.

Je kan hen bereiken door te mailen naar schoolraad@gbshoegaarden.be

Leerkrachten kunnen hun vragen steeds richten aan juf Nathalie en/of juf Erika.